

GUIA PARA LA EVALUACION DEL INDICE DE SEGURIDAD ESCOLAR (ISE) IIEE POLIDOCENTE - SIERRA (Intervención 2016)

1. CONSIDERACIONES GENERALES

Determinación del número de pabellones

El evaluador o evaluadores deben identificar si el local que alberga la institución educativa cuenta con uno o más pabellones o edificios, considerando la funcionalidad de los mismos, las juntas de construcción o juntas de dilatación sísmica no determinan necesariamente los pabellones.

Se trata de identificar la unidad edificatoria, es decir aquella que presenta una separación física y funcional de otra, si tiene más de un nivel la definición de cada pabellón debe considerar los espacios de circulación vertical (escaleras)

En el caso de presentarse más de un pabellón es preciso denominar a cada uno de ellos con una numeración diferente, el Formato ISE considera la posibilidad de que la institución educativa cuente con hasta 20 pabellones.

Si el formato es utilizado por más de un evaluador en la misma institución educativa, es importante que la denominación de los pabellones sea la misma para todos los evaluadores.

Determinación del material predominante en las edificaciones

El ISE considera la variabilidad de materiales que se presentan en las instituciones educativas a nivel nacional, para tal efecto ha considerado la importancia de diferenciarlos al nivel estructural. Se distinguen entonces las estructuras de Concreto Armado, Albañilería de ladrillo, Adobe o Madera.

El tipo de material determina la diferenciación de los pabellones, es decir no puede haber un pabellón que sea por ejemplo de Concreto armado y de Adobe a la vez.

Determinación de la modalidad de la institución educativa

El ISE identifica los locales escolares con el "Código Local" y las instituciones educativas con el "Código Modular", en el caso que la evaluación corresponde a instituciones educativas que utilizan el mismo local, deberá diferenciarse las modalidades correspondientes al momento de aplicar el formato ISE.

2. ENTORNO DEL LOCAL EDUCATIVO

AP 2.1. Peligros generados por fenómenos de geodinámica interna

AP 2.1.1. Sismos

Para la caracterización del peligro se tiene de referencia los parámetros que establece la Norma de Diseño Sismoresistente (E030), del Reglamento Nacional de Edificaciones, que ha zonificado el territorio nacional en tres zonas.



Fuente: Norma E030 del RNE.

NA/NE=	
B=	El local educativo se ubica en la zona 1 (de muy baja a baja peligrosidad sísmica)
M=	El local educativo se ubica en la zona 2 (de peligrosidad sísmica entre baja y media),
A=	El Local educativo se encuentra en las zonas 3 y 4, (de riesgo sísmico alto o muy alto), resulta determinante la cercanía al litoral y con ello a la zona de encuentro entre la Placa de Nasca y la Placa Continental.

AP 2.1.2. Erupciones volcánicas

El peligro por vulcanismo se plantea en base a la observación del territorio, siendo determinante su proximidad al área de influencia de uno o más volcanes en condición de actividad.

NA/NE=	el local educativo está fuera del área de influencia de volcanes activos
B=	El local educativo se ubica cercano a los límites del área de influencia prevista ante erupciones de un volcán activo, pudiendo ser afectado por lluvia de cenizas principalmente
M=	El local educativo se encuentra ubicado en la zona de influencia por erupción de un volcán activo. Puede ser afectado por lluvia de cenizas o fragmentos solidos o semisólidos, flujos de lodo o avalanchas de escombros.
A=	Locales educativos ubicados en zonas susceptibles a flujos piroclásticos, flujos de lava, cenizas de caída libre, flujos de lodo, avalanchas de escombros y altas emisiones de dióxido de azufre. De muy alta peligrosidad si el local educativo se ubican a 10 km o menos del cráter del volcán

AP 2.2. Peligros generados por fenómenos de geodinámica externa

AP 2.2.1. Flujos (Huaycos)

El peligro por huaycos se plantea en base a la observación del territorio, siendo determinante su proximidad a cauces de ríos secos, cursos temporales o quebradas que puedan activarse por precipitaciones en la parte superior de las cuencas.

NA/NE=	El local educativo está ubicado en una zona totalmente plana, sin posibilidad de huaycos.
B=	La edificación está cercana al cauce de una quebrada, sus accesos podrían eventualmente afectarse.
M=	La edificación está cercana al cauce de una quebrada y podría eventualmente verse afectada, se evidencia un precedente de huaycos y existen obras de mitigación.
A=	La edificación esta sobre el cauce de una quebrada. Existen reportes de huaycos que han producido daños al local educativo.

AP 2.2.2. Deslizamientos

El peligro de deslizamientos está en función a la pendiente del terreno, cuando existe la posibilidad de movilización lenta o rápida de suelo, roca o ambos, causados por las variaciones de agua en la composición del suelo y/o por efecto de la fuerza de gravedad.

NA/NE=	El local educativo está ubicado en una zona totalmente plana.
B=	La topografía posee pendientes son menores a 30°.
M=	La topografía presenta pendientes superiores a los 30°, se evidencia un precedente de estabilidad del talud y existen obras de mitigación.
A=	La topografía presenta pendientes superiores a los 30°. Existen reportes de deslizamientos que han producido daños al local educativo.

AP 2.2.3. Avalanchas

El peligro de avalanchas está en función a la pendiente del terreno, cuando existe la posibilidad de movilización lenta o rápida de hielo, nieve o suelo con exceso de los mismos, causados por la fuerza de gravedad o alguna intervención humana.

NA/NE=	El local educativo está ubicado en una zona totalmente plana y no hay fuentes de acumulación de nieve o agua en la parte superior de la cuenca.
B=	La topografía posee pendientes son menores a 30°.
M=	La topografía presenta pendientes superiores a los 30°, se evidencia un precedente de inestabilidad de la acumulación de nieve o hielo y existen obras de mitigación.
A=	La topografía presenta pendientes superiores a los 30°. Existen reportes de avalanchas que han producido daños al local educativo.

AP 2.2.4. Derrumbes, volcamiento o caída de rocas

El peligro de derrumbe o caída de piedras tiene la característica de estar focalizado y está en función a la pendiente del terreno, cuando existe la posibilidad de movilización lenta o rápida de masas de suelo, causados por la fuerza de gravedad o alguna intervención humana.

NA/NE=	El local educativo está ubicado en una zona totalmente plana.
B=	La topografía posee pendientes son menores a 30°.
M=	La topografía presenta pendientes superiores a los 30°, se evidencia un precedente de derrumbes o caída de piedras y existen obras de mitigación.
A=	La topografía presenta pendientes superiores a los 30°. Existen reportes de derrumbes o caída de piedras que han producido daños al local educativo.

AP 2.2.5. Hundimientos

El peligro de hundimientos se da en situaciones donde la uniformidad del suelo puede variar ostensiblemente y alterar las condiciones del emplazamiento o fundación de una estructura o edificación, las causas se relacionan entre otros al cambio de consistencia o densidad del suelo por efecto de flujos sub-superficiales.

NA/NE=	El local educativo está ubicado en una zona totalmente estable.
B=	El emplazamiento del local educativo está ubicado en una zona estable con flujos de agua que no la afectan.
M=	El emplazamiento del local educativo está ubicado en una zona estable con flujos de agua que pueden afectar la consistencia del suelo pero existen obras de mitigación como drenajes y otros similares.
A=	El emplazamiento del local educativo está ubicado en una zona inestable con flujos de agua que la afectan. Existen reportes de hundimientos que han producido daños al local educativo o construcciones aledañas.

AP 2.3. Peligros generados por fenómenos de origen hidrometeorológico

AP 2.3.1 Inundación por lluvias intensas o penetración de río o lago.

El peligro de inundaciones está en función a la cercanía a cuerpos de agua, permanentes o temporales, así como a la diferencia de nivel respecto de los registros promedios del cuerpo de agua.

NA/NE=	El local educativo está ubicado en una zona del territorio en que la topografía no permite la ocurrencia de inundaciones
B=	El local educativo está ubicado en una zona del territorio cuya topografía hace que la probabilidad de inundación sea mínima
M=	Se tiene antecedentes de inundaciones que provocaron daños menores al Local Educativo
A=	Se han producido inundaciones recurrentes que provocaron daños de consideración en la planta física, equipamiento y material didáctico del local educativo, y/o la suspensión del servicio educativo.

AP 2.3.2. Precipitaciones anómalas

El peligro de precipitaciones anómalas está en directa relación con la susceptibilidad de la edificación de ser afectada por las mismas, ya sea por el tipo de edificación o los materiales de los que está construida.

B=	Anomalía de precipitación menor al 10 % con respecto al promedio mensual multianual
M=	Anomalía de precipitación de 10 % a 100 % con respecto al promedio mensual multianual.
A=	Anomalía de precipitación mayor a 100 % con respecto al promedio mensual multianual.

AP 2.3.3. Bajas temperaturas – Friaje

El peligro de bajas temperaturas está referido a la posibilidad de anomalías severas en la temperatura promedio estacional de la región donde se emplaza el local educativo, la denominación “friaje” comúnmente se asocia a la zona de selva alcanzada por masas de aire frío que se originan en el sur del continente.

NA/NE=	El local educativo está ubicado en una zona geográfica con condiciones climáticas que no permiten bajas temperaturas o friaje
B=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe poca probabilidad de ocurrencia de condiciones de bajas temperaturas o friaje.
M=	Se han presentado condiciones de bajas temperaturas o friaje en la comunidad, afectando a un porcentaje de bajo a medio de la población estudiantil
A=	Se han presentado condiciones de bajas temperaturas o friaje en la comunidad, afectando un alto porcentaje de la población estudiantil

AP 2.3.4. Helada

El peligro por heladas está referido a la posibilidad de vientos fríos y secos que azotan una determinada región.

NA/NE	El local educativo está ubicado en una zona geográfica a menos de 3500 m. de altitud, con condiciones climáticas que no permiten heladas.
B	El local educativo está ubicado en una zona donde existe poca probabilidad de ocurrencia de heladas.
M	Se han producido anteriormente heladas que provocaron daños menores al Local Educativo
A	Se ha producido anteriormente heladas que provocaron daños y la suspensión temporal del servicio educativo.

AP 2.3.5. Sequía

El peligro por sequía corresponde a la anomalía climatológica que presenta una carencia de precipitaciones pluviales, que inciden directamente en la disponibilidad de agua.

NA/NE	El local educativo no es afectado por el fenómeno de sequía
B	El local educativo está ubicado en una zona donde existe baja probabilidad de afectación por sequía
M	Se han producido sequías que provocaron efectos menores para la prestación del servicio educativo.
A	Se han producido sequías prolongadas que generaron ocasionalmente la suspensión del servicio educativo.

AP 2.3.6. Granizadas

El peligro por granizadas corresponde a la anomalía climatológica que presenta precipitaciones de granos sólidos de hielo, que podrían afectar la estructura, cobertura y drenaje de los locales educativos.

NA/NE=	El local educativo no es afectado por granizadas.
B=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe baja probabilidad de granizadas.
M=	Se han producido granizadas que provocaron efectos menores para la prestación del servicio educativo.
A=	Se han producido granizadas intensas que generaron ocasionalmente la suspensión del servicio educativo.

AP 2.3.7. Vientos fuertes

El peligro por vientos fuertes o huracanados corresponde a la anomalía climatológica que podría afectar la estructura y cobertura de los locales educativos.

B=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe baja probabilidad de granizadas.
M=	Se han producido granizadas que provocaron efectos menores para la prestación del servicio educativo.
A=	Se han producido granizadas intensas que generaron ocasionalmente la suspensión del servicio educativo.

AP 2.4. Peligros de Origen Biológico

AP 2.4.1. Epidemias.

El peligro por epidemias está referido a la posibilidad del desencadenamiento de afecciones a la salud que afecten un número importante de la población, esta posibilidad puede estar relacionada con enfermedades prevalentes en la zona o la llegada de enfermedades desde otras localidades.

B=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe un efectivo control y monitoreo epidemiológico.
M=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe un control y monitoreo epidemiológico por lo menos de forma parcial.
A=	El local educativo está ubicado en una zona con prevalencia de enfermedades.

AP 2.4.2. Plagas

El peligro por plagas está asociado a la posibilidad del desencadenamiento de afecciones a la salud que afecten un número importante de la población, por fuentes biológicas como podría ser la infestación de insectos, roedores, y otros que pudieran afectar la salud humana.

B=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe un efectivo control y monitoreo de plagas.
M=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe un control y monitoreo de plagas por lo menos de forma parcial.
A=	El local educativo está ubicado en una zona con recurrencia de plagas.

AP 2.5. Peligros inducidos por la actividad humana

AP 2.5.1. Incendio (Urbano, industrial o forestal)

El peligro de incendios se da en ocasiones en las que la cercanía de la edificación de uso educativo a fuentes de ignición o acumulación de material combustible. En la eventualidad de algún siniestro estos podrían afectar hasta las instalaciones educativas. De acuerdo a la distancia y/u otras condiciones del entorno de la posible fuente de generación de incendios (urbanos, industriales o forestales), señale el nivel de susceptibilidad al que se encuentra expuesto el Local Educativo. Se debe consultar información técnica e histórica existente y de acuerdo la frecuencia e intensidad en que el local educativo ha sido afectado en alguna oportunidad por este tipo de evento.

B=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe baja probabilidad de afectación por incendios de origen externo.
M=	Se han producido incendios de origen externo que provocaron efectos menores para la prestación del servicio educativo.
A=	Se han producido incendios de origen externo que generaron ocasionalmente la suspensión del servicio educativo.

AP 2.5.2. Explosión

El peligro de explosiones se da en ocasiones en las que hay cercanía de la edificación de uso educativo a espacios acumulación de material explosivo. En la eventualidad de algún siniestro estos podrían afectar hasta las instalaciones educativas. De acuerdo a la distancia y/u otras condiciones del entorno de la posible fuente de generación de la explosión, señale el nivel de susceptibilidad de amenaza al que se encuentra expuesto el Local Educativo. Se debe consultar información técnica e histórica existente y de acuerdo la frecuencia e intensidad en que el local educativo ha sido afectado en alguna oportunidad por este tipo de evento.

B=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe baja probabilidad de afectación por explosiones.
M=	Se han producido explosiones que provocaron efectos menores para la prestación del servicio educativo.
A=	Se han producido explosiones que generaron ocasionalmente la suspensión del servicio educativo.

AP 2.5.3. Intoxicación o envenenamiento

El peligro de intoxicación o envenenamiento se da en ocasiones en las que hay cercanía de la edificación de uso educativo a espacios de almacenamiento o

manipulación de agentes químicos tóxicos o venenosos. En la eventualidad de algún siniestro estos podrían afectar hasta las instalaciones educativas

B=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe baja probabilidad de afectación por intoxicación o envenenamiento.
M=	Se ha producido intoxicación o envenenamiento en casos singulares o excepcionales.
A=	Se ha producido intoxicación o envenenamiento que generó ocasionalmente la suspensión del servicio educativo.

AP 2.5.4. Incidente con sustancias corrosivas

El peligro de incidentes con sustancias corrosivas se da en ocasiones en las que hay cercanía de la edificación de uso educativo a espacios de almacenamiento o manipulación de agentes corrosivos. En la eventualidad de algún siniestro estos podrían afectar hasta las instalaciones educativas

B=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe baja probabilidad de afectación por incidentes con sustancias corrosivas.
M=	Se han producido incidentes con sustancias corrosivas en casos singulares o excepcionales.
A=	Se ha producido incidentes con sustancias corrosivas que generó ocasionalmente la suspensión del servicio educativo.

AP 2.5.5. Disposición de residuos peligrosos

El peligro de disposición de residuos peligrosos se da en ocasiones en las que hay cercanía de la edificación de uso educativo a espacios de rellenos o botaderos. En la eventualidad de algún siniestro estos podrían afectar hasta las instalaciones educativas

NA/NE=	El local educativo no tiene en sus alrededores disposición controlada o no de residuos peligrosos
B=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe esporádica disposición no controlada de residuos peligrosos.
M=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe frecuente disposición no controlada de residuos peligrosos.
A=	El local educativo tiene en sus alrededores espacios de disposición controlada o no de residuos peligrosos

AP 2.5.6. Transporte de materiales peligrosos

El peligro asociado al transporte de materiales peligrosos se da en ocasiones en las que hay cercanía de la edificación de uso educativo a una vía o ruta de transporte. En la eventualidad de algún siniestro estos podrían afectar hasta las instalaciones educativas

NA/NE=	El local educativo no tiene en sus alrededores vías de tránsito pesado por donde circulen materiales peligrosos
B=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe esporádica circulación de materiales peligrosos.
M=	El local educativo está ubicado en una zona donde existe frecuente circulación de materiales peligrosos.
A=	El local educativo tiene en sus alrededores vías de tránsito pesado por donde circulen materiales peligrosos.

AP 3. ENTORNO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

AP 3.1. Violencia

AP 3.1.1. Pandillaje

NA/NE	No se han detectado pandillas en la comunidad en que se ubica el local educativo.
B	En la comunidad se han detectado algunas pandillas, pero las mismas no actúan en las cercanías del local educativo.
M	Algunas pandillas actúan alrededor del local educativo.
A	Estudiantes de la Institución Educativa integran pandillas.

AP 3.1.2. Delincuencia juvenil

NA/NE	No se dan casos de delincuencia juvenil en la comunidad en que se ubica el local educativo
B	En la comunidad hay presencia de algunos casos de delincuencia juvenil, principalmente en zonas alejadas al local educativo.
M	Se han detectado casos de delincuencia juvenil en el entorno cercano al local educativo.
A	Se han detectado casos de delincuencia juvenil en el local educativo.

AP 3.1.3. Maltrato infantil o adolescente

NA/NE	No se detectan casos de abuso en estudiantes del local educativo.
B	Muy rara vez se detectan casos de abuso en estudiantes del local educativo
M	Presencia de varios casos de abuso en estudiantes, pudiendo ser al menos uno de ellos catalogado como crítico.
A	Presencia considerable de casos de abuso o reincidencia de casos críticos de abuso.

AP 3.1.4. Violencia contra docentes y otro personal/maltrato físico o psicológico en el local educativo.

NA/NE	No se dan casos de violencia contra docentes y otro personal en el local educativo
B	Hay buena convivencia entre estudiantes y docentes y muy rara vez se detecta la presencia de casos de violencia, maltrato físico o psicológico, que afecte al personal docente o administrativo del local educativo.
M	Presencia de muy pocos casos de maltrato físico o psicológico a docentes u otro personal administrativo del local educativo por parte de alumnos, madres, padres de familia, tutores, otros compañeros docente/administrativos u otros miembros de la comunidad.
A	Presencia de nuevos casos, casos recurrentes y casos críticos de maltrato físico o psicológico contra docentes y/u otro personal administrativo del local educativo por parte de: madres, padres o tutores, alumnado, otros funcionarios docente/administrativos u otros miembros de la comunidad.

AP 3.1.5. Estudiantes portadores de armas

NA/NE	No se detectan estudiantes portadores de armas en el local educativo
B	Rara vez se detectan casos estudiantes portadores de armas
M	Un porcentaje entre bajo y medio de la población estudiantil es portador de armas
A	Un porcentaje entre medio y alto de la población estudiantil es portadora de armas.

AP 3.1.6. Actividades ilícitas

(Robos, vandalismo, producción o distribución de drogas ilegales, madres, padres, estudiantes, personal docente/administrativo en conflicto con la ley, entre otras)

NA/NE	No se detectan casos de actividades ilícitas en la zona donde se encuentra el local educativo.
B	Se detectan casos esporádicos de actividades ilícitas en la comunidad educativa
M	En los alrededores del local educativo o en el local mismo, se detectan ocasionalmente casos de robo, vandalismo, distribución o venta de drogas ilegales en que participan miembros menores de edad y adultos de la comunidad educativa.
A	En el local educativo se presentan frecuentes casos relacionados con actividades ilícitas. Hay estudiantes, personal docente o administrativo o madres y padres de familia en conflicto con la ley, producto de su participación en actividades ilícitas.

AP 3.2. Trabajo Infantil y Adolescente

AP 3.2.1. Trabajo Infantil y adolescente peligroso

Si bien todo tipo de trabajo infantil o adolescente es considerado peligroso, particularmente lo son más actividades laborales relacionadas con la minería canteras, construcción, albañilería, agricultura (exposición a pesticidas, agroquímicos, etc.) industria, trabajo ambulatorio (ventas callejeras), labores domésticas, estibadores (en puertos o mercados) entre otros.

NA/NE	No se detectan estudiantes que realicen trabajo infantil o trabajo adolescente
B	Se presentan en la institución educativa muy pocos casos de niñas, niños o adolescentes que realizan actividades de trabajo remunerado o no.
M	Un porcentaje de bajo a medio de los estudiantes del local educativo laboran en trabajos peligrosos remunerados o no.
A	Un porcentaje alto de la población estudiantil del local educativo trabaja en actividades peligrosas

AP 3.2.2. Mendicidad

NA/NE	No hay mendicidad de niñas, niños o adolescentes en la comunidad
B	Se presentan algunos casos de niñas, niños y adolescentes mendigos en la comunidad en que se ubica en el local educativo
M	Algunos estudiantes del local educativo practican la mendicidad debido a las condiciones de pobreza familiar.
A	Se presentan casos críticos y deserción de estudiantes del local educativo por mendicidad.

AP 3.3. Drogas legales, ilegales y otras adicciones

AP 3.3.1. Locales de expendio de drogas legales en la comunidad (tabaco, alcohol, algunos fármacos etc.)

NA/NE	En el país existe legislación vigente que prohíbe la venta de drogas legales a menores de edad. Se da cumplimiento de la Ley a todo nivel por lo que no se permite la venta de dichos productos a menores consumidores.
B	Un porcentaje mínimo de los locales expendedores de drogas legales en la comunidad vende drogas legales a menores consumidores. Las autoridades competentes velan por el cumplimiento de la Ley respectiva y se sanciona a los locales expendedores que la incumplen.
M	En la comunidad se ha detectado un porcentaje de bajo a medio de los locales expendedores de drogas legales que permite la venta ilegal de las mismas a menores de edad consumidores
A	En la comunidad hay un porcentaje de medio a alto de los locales expendedores de drogas legales en los que se permite de manera ilegal la venta de estos productos a menores de edad. Se ha detectado la presencia de menores consumidores adquiriendo o consumiendo drogas legales en los locales expendedores.

AP 3.3.2. Sitios de consumo de drogas ilegales reconocidos (parques, casas abandonadas, paraderos, lugares desolados, etc.) cercanos a la Institución Educativa

NA/NE	No existen sitios de consumo de drogas ilegales en la comunidad
B	En la comunidad se identifica alguno que otro sitio público de consumo de drogas ilegales,
M	En la comunidad se identifican algunos sitios públicos de consumo de drogas ilegales, en los cuales se ha detectado la presencia ocasional de estudiantes del local educativo
A	En la comunidad y cercanía del local educativo se identifican una cantidad considerable de sitios públicos de consumo de drogas ilegales, los cuales son frecuentados por estudiantes del local educativo

AP 3.3.3. Ludopatía / Existencia en la cercanía del local educativo de cabinas de Internet, salas de videojuegos, tragamonedas, locales de apuestas, casinos, etc.

NA/NE	No hay locales de este tipo que afecten al Local Educativo
B	Hay pocos locales cercanos y no se detecta baja permanencia de estudiantes en ellos
M	Hay locales cercanos y se detecta permanencia entre baja y media de estudiantes en ellos
A	Hay muchos locales cercanos y se detecta la permanencia de un porcentaje de medio a alto de estudiantes en ellos

AP 3.4 Conflicto armado /Protección ante conflicto armado. DDHH

AP 3.4.1. Conflicto armado en el territorio cercano al local educativo

NA/NE	El local educativo no se encuentra ubicado en zona de conflicto armado
B	En la cercanía al local educativo hay presencia de militares y /o grupos paramilitares, narcotraficantes u otros grupos generadores de conflicto, que impactan levemente la forma de vida, acceso a los servicios básicos, medios de subsistencia y seguridad alimentaria de la población.
M	Se han identificado grupos de conflicto armado y otros, con impacto medio en la población. Se encuentran armas y materiales de guerra abandonados o en desecho, se suspenden los servicios básicos y el servicio educativo ocasionalmente, se alteran la forma de vida y medios de subsistencia de la población, y hay militantes de estos grupos en la comunidad.
A	Se detecta presencia de grupos de conflictos peligrosos, armados, se encuentran armas y pertrechos de guerra abandonados o en desecho, se suspenden los servicios básicos y el servicio educativo muy frecuentemente y el Local Educativo es ocupado ocasionalmente por uno o varios de los grupos generadores de conflicto o grupos de militares.

AP 3.4.2. Existe reclutamiento en la Institución Educativa producto de conflicto armado.

NA/NE	En el Institución Educativa no se presenta esta situación
B	En las cercanías de la Institución Educativa se reparte material impreso referente a las actividades de grupos armados presentes en la región.
M	En la cercanía de la Institución Educativa se promueven actividades de reclutamiento de menores para integrar los grupos armados.
A	Estudiantes de la Institución Educativa son militantes y apoyan las actividades de reclutamiento y violencia armada de los grupos de conflicto en el Local Educativo

AP 3.4.3. Prisioneros o secuestrados

NA/NE	En el Institución Educativa no se presenta esta situación
B	En la comunidad se presentan casos ocasionales de personas secuestradas o prisioneras.
M	Hay temor en la población por el riesgo de secuestro frecuente por parte de grupos armados y se impide el desarrollo de las actividades cotidianas de la población.
A	Miembros de la comunidad educativa o de la institución de enseñanza son o han sido secuestrados o prisioneros por casusa de conflicto

AP 3.5. Deserción producto de riesgos sociales

AP 3.5.1. Deserción Escolar en la institución educativa

NA/NE	La Institución Educativa no presenta casos de deserción
B	Hay baja deserción de estudiantes anualmente
M	Se detecta deserción de baja a media por conflictos sociales, género, condiciones de pobreza, migraciones u otros.
A	Se detecta alta deserción de estudiantes anualmente en el Local Educativo

AP 3.6. Seguridad vial

AP 3.6.1. Seguridad vial del estudiantado

NA	Se cuenta con dispositivos de control de tránsito, señalización de seguridad, material de apoyo y personal asignado que hace que las condiciones de acceso -salida de la institución educativa sean seguras.
B	El acceso a la institución educativa es por una vía secundaria de tránsito bajo a medio. Se cuenta con algunos dispositivos de seguridad para los estudiantes, como mallas de protección, hay control de tránsito, señalización de seguridad, entre otros.
M	El acceso a la institución educativa es por una vía primaria con tránsito de medio a alto. Se cuenta con dispositivos de control de tránsito, falta señalización de seguridad, materiales de apoyo, y personal asignado para que las condiciones de acceso y salida de la institución educativa sean completamente seguras.
A	El acceso a la institución educativa es por una vía de tránsito alto o autopista. No se cuenta o hay pocos dispositivos de control de tránsito, hay poca señalización de seguridad, materiales de apoyo y limitado o ningún personal asignado para dirigir la entrada y salida de estudiantes

AP 4. SEGURIDAD DE LOS ELEMENTOS ESTRUCTURALES

AP 4.1. Estado de la estructura.

AP 4.1.1. Estado general de la estructura de edificación, bloque o pabellón

B	Muy deteriorado (falta de secciones en los elementos estructurales grandes, exposición de acero o varillas en el concreto u otro material de construcción propio del sistema constructivo en uso, desprendimiento o ausencia de anclajes deformación, etc.) por meteorización, grietas, desplomes o cortes de sección, etc.
M	Deteriorado moderado (pérdida de secciones en los elementos estructurales pequeñas, oxidación de pequeñas secciones, etc.) por meteorización o exposición al ambiente.
A	No se presenta deterioro.

AP 4.1.2. Calidad de los materiales de construcción en la estructura de la edificación o bloque

Se evalúa en lo que sea visible la calidad de los materiales y su utilización de acuerdo a técnicas constructivas de calidad.

NA/NE	No se puede determinar
B	Materiales de baja calidad o mala calidad en su utilización
A	Materiales de buena calidad y correctamente utilizados

AP 4.1.3. ¿Los elementos estructurales del edificio, bloque o pabellón sufrieron algún daño estructural significativo?

Los elementos estructurales son aquellos que permiten que la edificación se mantenga en pie, por ejemplo cimientos, columnas, vigas, losas, placas o estructuras reticuladas como tijerales o similares.

Verificar si existe uno o varios dictámenes, informes técnicos que indiquen el algún grado de daño estructural que haya sufrido el local educativo que comprometa su seguridad.

NA/NE	No ha sufrido daños o no es posible establecer si hubo o no daños la estructura en algún momento.
B	Daños mayores, capacidad portante disminuida al mínimo.
M	Daños moderados, capacidad portante con poca resistencia.
A	Daños menores, no afecta la capacidad portante.

AP 4.1.4 Si el material predominante en la estructuración del local educativo o bloque es adobe o bloques de ladrillo, está protegido ante el agua por inundaciones (zócalos impermeabilizados).

Se evalúa el tipo de material predominante en la edificación y su protección e impermeabilización.

B	Adobe, sin revoque de impermeabilización
M	Ladrillo, sin revoque de impermeabilización
A	Zócalos impermeabilizados.

AP 4.1.5 Si el material predominante en la estructuración del local educativo o bloque es madera, está protegido ante agentes xilófagos (zócalos impermeabilizados).

Se evalúa el tipo de protección.

B	Sin protección
M	Protección artesanal o tratamiento no certificado
A	Protección previa certificada

AP 4.2. Antecedentes estructurales del Local Educativo

AP 4.2.1. ¿El local escolar o pabellón fue construido con un proyecto que cumple con las normas de construcción?

Materiales no tipificados son de bajo grado de seguridad.

Comprobar documental y visualmente que el inmueble se construyó con base en normas de diseño y construcción adecuados y en qué fecha.

B=	El edificio no ha sido construido con un proyecto técnico que asegure su diseño y condiciones de servicio.
A=	El edificio cuenta con proyecto, expediente técnico y plano.

AP 4.2.2. Antigüedad de la edificación, bloque o pabellón (Reglamento Nacional de Construcciones (RNC) 1970, Modificación de la norma de diseño sísmo resistente E030 - 1997) y Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE) 2006.

B=	El edificio o bloque es anterior a 1970
M=	El edificio o bloque se ha proyectado y construido entre 1970 y 2006.
A=	El edificio o bloque es posterior a 2006

AP 4.2.3. ¿Se ha modificado la estructura por remodelaciones, ampliaciones, demoliciones que pudieran afectar su comportamiento estructural?
 Verificar si se han realizado modificaciones a la estructura que modifiquen su comportamiento estructural

NA/NE=	No ha sufrido modificaciones o no es posible establecer si hubo o no modificaciones a la estructura en algún momento.
B=	Se han realizado modificaciones estructuralmente no controladas
A=	Se realizaron modificaciones controladas

AP 4.3. Configuración estructural del Local Educativo

AP 4.3.1 Forma en planta de la edificación, mientras más regular es la forma del pabellón o bloque, éste es más seguro

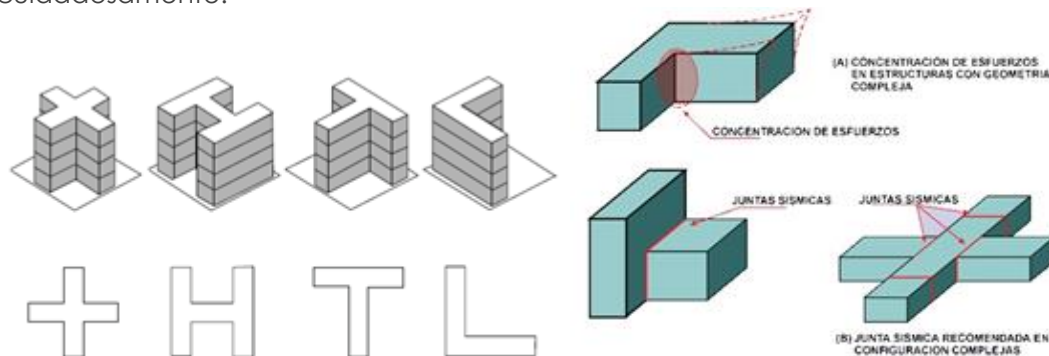
La forma general exterior de la edificación incide con gran importancia en su comportamiento a las fuerzas laterales (sísmicas o de viento), sobre todo para el efecto de torsión.

La simplicidad estructural implica una transmisión directa y una distribución de uniforme de las fuerzas laterales. Las formas irregulares, como de C, U, L, H, cruz, tienen alta vulnerabilidad ante cargas laterales y en sus esquinas entrantes son zonas en las que pueden producir altas concentraciones de esfuerzos.

El evaluador debe tomar en cuenta la posible existencia de juntas sísmicas que dividan la estructura en varias formas regulares y que no haya la aparente irregularidad de la edificación.

En general, debe procurarse la obtención de los planos de construcción para ayudar la evaluación de los aspectos de configuraciones.

Este componente no tiene la calificación media, por lo que debe ser evaluado cuidadosamente.



B	Forma irregular, poco simple o asimétrica (formas de C, L, H, Cruzo irregular),
A	Forma regular, simple (formas rectangular, circular)

AP 4.3.2. Relación longitud / ancho (Mayor a 6:1 corresponde a bajo grado de seguridad, Entre 6:1 y 3:1 corresponde a un mediano grado de seguridad y menor a 3:1 corresponde a un grado de seguridad alto)

Las estructuras que tienen una relación largo / ancho grande son más susceptibles a aumentar los efectos torsionales. Nuevamente, debe verificarse que existan juntas sísmicas que dividan el edificio en varias estructuras y se reduzca la relación largo / ancho.

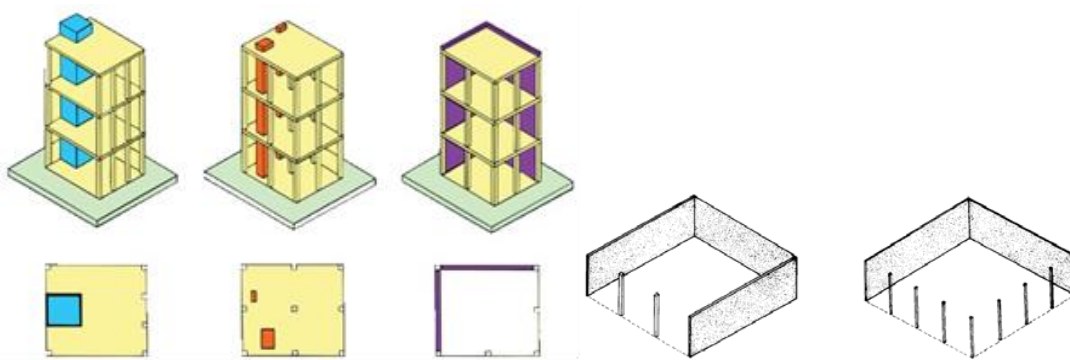
B	La relación en planta es mayor que 6, el edificio, bloque o pabellón es 6 veces más largo en relación a su ancho.
M	La relación en planta está entre 3 y 6, el edificio, bloque o pabellón es 3 veces o menor a 6 veces más largo en relación a su ancho.
A	La relación en planta es menor que 3, el edificio o bloque no es más largo que 3 veces en relación a su ancho

AP 4.3.3. Distribución en planta de los elementos resistentes a carga lateral (Densidad de muros en cada eje)

Verificar la distribución en planta de los muros portantes o columnas
 El evaluador debe verificar la distribución en planta de los muros y/o columnas. La posición y distribución de los pórticos y muros debe ser regular y lo más simétricamente posible en dos direcciones perpendiculares.

La falta de simetría o irregularidad en la distribución de los elementos resistentes a carga lateral causan efectos torsionales que aumentan la vulnerabilidad general de la estructura.

B	Distribución muy irregular, ausencia de simetría en la ubicación de los elementos portantes.
M	Distribución medianamente regular
A	Distribución completamente regular



Fuente: UMG/AGIES

Fuente: OPS/OMS

AP 4.3.4. Arriostramiento adecuado en dos direcciones perpendiculares
 Se debe verificar la presencia de elementos resistentes a cargas laterales, suficientemente rígidos en ambas direcciones. La ausencia de elementos rígidos puede propiciar grandes desplazamientos de piso, aumentando la posibilidad de tener efectos secundarios normalmente no considerados. Es importante determinar si existe el arriostramiento adecuado en dos direcciones, ya que no basta con que una de las

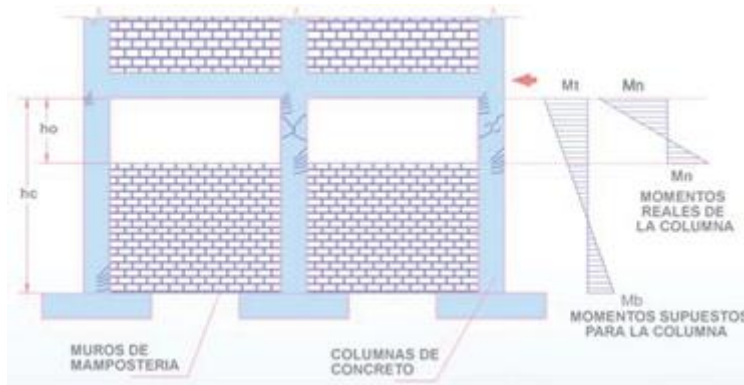
direcciones sea suficientemente rígida, pues las fuerzas laterales pueden actuar en cualquier dirección

B	Carencia de arriostramiento en una o ambas direcciones, o en dos direcciones perpendiculares pero inadecuado o insuficiente.
A	Existencia de arriostramiento adecuado en dos direcciones perpendiculares

AP 4.3.5. Columna corta

Las "columnas cortas" que se presentan al construir muros unidos a las columnas, hasta cierta altura, provocan grandes fuerzas cortantes en las columnas por cargas sísmicas, que normalmente no fueron consideradas en el diseño.

El evaluador debe, durante la inspección, verificar la existencia de estos casos de columnas cortas, tomando en cuenta que este efecto no existe si los muros están debidamente aislados de las columnas por medio de juntas adecuadas

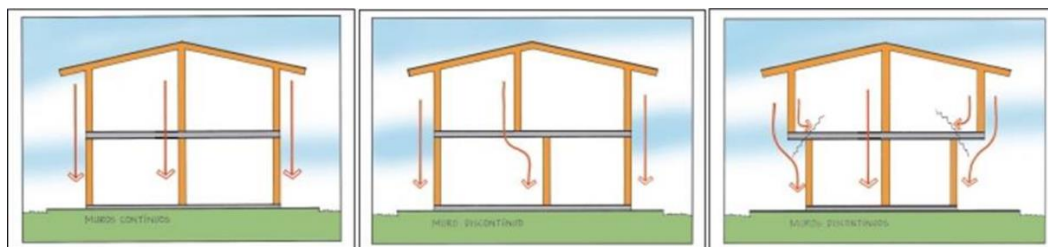


Fuente: OPS/OMS

NA/NE	Si el edificio, bloque o pabellón tiene solo un nivel
B	Existen columnas cortas
A	No hay columnas cortas

AP 4.3.6. Trayectoria de fuerzas verticales (Continuidad de elementos estructurales)

Las interrupciones en la trayectoria de fuerzas producen concentraciones de cargas en los elementos adyacentes al elemento faltante. Las fuerzas sísmicas inerciales deben ser transmitidas de elemento en elemento hasta llegar al suelo. Esta trayectoria debe ser lo más directa posible. La interrupción repentina de columnas o muros de un nivel superior a uno inferior provoca que las fuerzas busquen la ruta para llegar al suelo a través de otros elementos que pueden estar altamente esforzados lo que pudo no haberse considerado.



Fuente: OPS/OMS

NA/NE	Si el edificio, bloque o pabellón tiene solo un nivel
B	La trayectoria de fuerzas se ve interrumpida verticalmente;
A	La trayectoria de fuerzas es continua y directa hasta el suelo.

AP 4.3.7. Concentraciones de masa en piso superior (cargas no diseñadas)

Verificar la presencia de tanques o masas concentradas en el nivel superior. Estas masas aumentan las cargas sísmicas en los niveles superiores.

NA/NE	Si el edificio, bloque o pabellón tiene solo un nivel
B	Tiene concentraciones de masa en el nivel superior,
A	No tiene concentraciones de masa en el nivel superior

AP 4.3.8. Viga fuerte / Columna débil

Las estructuras basadas en marcos resistentes a momento, deben tener columnas con resistencias a momentos de al menos 20% mayores que las vigas. Esto garantizará que la formación de eventuales articulaciones plásticas sea en las vigas y no en las columnas, lo que hará que el mecanismo de colapso sea más difícil de producirse. Debe verificarse de preferencia en el campo con la medición de los elementos y con los planos de construcción.

NA/NE	Si no es posible observar u obtener esta información
B	Se evidencia la presencia de elementos horizontales (vigas) mucho más fuertes que los elementos verticales (columnas)
A	Se asegura que los elementos horizontales (vigas) no son más fuertes que los elementos verticales (columnas)

AP 4.3.9. Separación entre edificios, bloques o pabellones o unidades estructurales (La junta sísmica debe ser mayor a 3.2 cm)

La proximidad de los edificios que componen el centro educativo puede provocar daños a las estructuras si no están suficientemente separadas entre ellos. El choque entre ambas estructuras puede llegar hasta el colapso de alguna de ellas. También la poca separación entre edificios puede aumentar la presión del viento que fluye entre ellos, provocando cargas mucho mayores de las que pudieron ser consideradas en el diseño.

B	La separación entre edificios o unidades estructurales no guardan las distancia o junta requerida (referencia al menos 3.2 cm. para edificios hasta 4.88 m. de alto y 1.9 cm por cada 4.88 m. de altura adicional)
A	La separación entre edificios o unidades estructurales cumple con las distancias o junta requerida.

AP 4.3.10 Conexiones estructurales adecuadas, en estructuras del tipo reticulado, coberturas, techos u otros similares. Se cumple con los elementos y requerimientos técnicos de acuerdo al material que se emplea.

NA/NE	No existen estructuras reticuladas
B	Conexiones de los elementos estructurales deficientes o inadecuados para el tipo de material.
A	Conexiones estructurales adecuadas para el tipo de material.

AP 4.3.11 Edificaciones de adobe de más de un nivel.

De acuerdo a la normativa vigente el adobe tiene la restricción solamente para un nivel.

NA/NE	No existen estructuras de adobe
B	Edificaciones de adobe de más de un nivel
M	Edificaciones de un piso
A	Edificaciones de un piso con refuerzo estructural.

AP 4.3.12 Edificaciones en ladera tienen elementos de contención del talud (muretes o muros de contención adecuados).

NA/NE	La pendiente es menor a 15%
B	Sin muros de contención en pendientes mayores a 30%
M	Sin muros de contención en pendientes entre 12% y 30 %
A	Con muros de contención

AP 5. SEGURIDAD DE LOS ELEMENTOS FISICO FUNCIONALES

AP 5.1. Sistema eléctrico del Local Educativo

AP 5.1.1. Seguridad de instalaciones, ductos y cables eléctricos

Verificar el estado de redes eléctricas en la edificación. Si están perfectamente ancladas y protegidas de vientos e inundaciones, distribuidas mediante canales o tuberías que las protejan de sufrir deterioro. Cuando existan áreas de inundación, revisar el nivel de colocación de los tomacorrientes. Verificar la exclusión de postes eléctricos dentro de los límites de propiedad del centro educativo; de presentarse, verificar que los transformadores sobre estos se encuentren perfectamente anclados, sin posibilidad de caerse, o la posibilidad misma de caída del poste debido a la licuefacción del suelo.

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no tiene sistema eléctrico o el sistema es embutido (esta por dentro de los cerramiento y no es observable)
B	La red eléctrica no se encuentra anclada correctamente, ni protegida contra vientos e inundaciones, presenta deterioro.
M	Presenta uno de los problemas mencionados en el inciso anterior.
A	La red eléctrica está anclada correctamente, protegida contra vientos e inundaciones, no presenta deterioro.

AP 5.1.2. Sistema con tablero de control e interruptor de sobrecarga (termomagnéticos) y cableado

Verificar la accesibilidad, instalación, funcionamiento y conexión del tablero general de distribución donde se encuentra el sistema central, así como los paneles distribuidos en diferentes áreas, de forma que no puedan ser fácilmente bloqueadas.

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no tiene sistema eléctrico/No tiene sistema con tablero de control
B	Difícil acceso, mala instalación y funcionamiento, capacidad inadecuada.
M	Presenta una de las condiciones del inciso anterior (seguridad baja)
A	Instalación, funcionamiento, capacidad y conexión de los tableros adecuado.

AP 5.1.3. Señalización de termomagnéticos o breakers en tableros eléctricos

Usualmente existe un tablero de electricidad general y varios secundarios que se encuentran ubicados por sectores, los mismos deben estar señalizados, para reconocer en qué áreas se distribuye la electricidad.

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no tiene sistema eléctrico
B	No se han señalizado;
M	Están señalizados, pero no corresponden o no se entiende;
A	Están señalizados correctamente.

AP 5.1.4. Sistema de iluminación interna, suficiencia y operatividad.

Realizar un recorrido por el centro educativo y verificar el grado de iluminación de los ambientes y la funcionalidad de lámparas, así como la seguridad de anclaje. Hay que verificar que las lámparas no se encuentren apoyadas sobre el cielo falso, sobre todo en lugares vulnerables a los sismos, pues de ocurrir su desprendimiento arrastraría el sistema de iluminación. Es necesario verificar la ausencia de filtraciones del piso superior que puedan dar lugar al escurrimiento por las lámparas y provocar cortocircuitos. Verificar si el sistema de iluminación interna se encuentra operativo: estado de luminarias, interruptores, instalación de pantallas protectoras o elementos de sujeción de fluorescentes rectos.

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no tiene sistema de iluminación interna
B	Más del 30% de las instalaciones, anclajes y lámparas internas no funciona regularmente o se encuentran deteriorados.
M	Entre el 70% y el 99% de las instalaciones, anclajes y lámparas internas funciona y están en buen estado de conservación y mantenimiento.
A	El 100% de las instalaciones, anclajes y lámparas internas funciona y están en buen estado de conservación y mantenimiento.

AP 5.1.5. Sistema de iluminación externa, suficiencia y operatividad.

Realizar un recorrido por los exteriores del centro educativo y verificar el grado de iluminación y la funcionalidad de lámparas, así como la seguridad de anclaje. Hay que verificar que las lámparas no se encuentren apoyadas sobre el cielo falso, sobre todo en lugares vulnerables a los sismos, pues de ocurrir su desprendimiento arrastraría el sistema de iluminación. Es necesario verificar la ausencia de filtraciones del piso superior que puedan dar lugar al escurrimiento por las lámparas y provocar cortocircuitos.

Verificar si las luminarias instaladas en el exterior o en zonas de humedad son del tipo adecuado.

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no tiene sistema de iluminación externa
B	Más del 30% de las instalaciones, anclajes y lámparas externas no funciona regularmente o se encuentran deteriorados.
M	Entre el 70% y el 99% de las instalaciones, anclajes y lámparas externas funciona y están en buen estado de conservación y mantenimiento.
A	El 100% de las instalaciones, anclajes y lámparas externas funciona y están en buen estado de conservación y mantenimiento.

AP 5.1.6. Disponibilidad de generador eléctrico para atender elementos críticos de relevancia para la prestación del servicio educativo en situaciones de falta imprevista o programada de servicio eléctrico

B	El Local educativo tiene áreas que precisan generador y no cuenta con el mismo, o lo tienen inoperativo
A	El Local educativo cuenta con generador y está operativo

AP 5.1.7. Disponibilidad y operatividad de sistemas de puesta a tierra, con énfasis en los circuitos de tomacorrientes y la protección de las personas.

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no tiene sistema eléctrico.
B	El Local educativo cuenta con sistemas de puesta a tierra
A	El Local educativo cuenta con sistemas de puesta a tierra y están operativos

AP 5.2. Sistema de telecomunicaciones del Local Escolar

AP 5.2.1. Disponibilidad y estado técnico de los sistemas de telecomunicaciones (telefonía fija, telefonía celular, internet, radio, etc.)

Los cables deben estar conectados y protegidos contra fenómenos naturales para evitar la sobrecarga y daños. Los canales telefónicos deben ser independientes de los de electricidad, deben estar alejados también de los de audio. Estas redes deben estar protegidas mediante tuberías, y las salidas deben ser a través de cajas eléctricas sobre el nivel del piso.

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no cuenta con sistema de telecomunicaciones
B	Se cuenta con algún sistema de telecomunicación pero las instalaciones (cableado y dispositivos y conexiones) no funcionan adecuadamente o se encuentran deteriorados.
M	Se cuenta con algún sistema de telecomunicaciones pero el servicio funciona menos del 70% del tiempo;
A	Las instalaciones y conexiones están bien instalados y funcionan adecuadamente.

AP 5.3. Elementos arquitectónicos (compartimentación y acabados) del Local Escolar

AP 5.3.1. Condición y seguridad de cielorastos o falsocielos.

Existe variedad de estos elementos no estructurales; los metálicos y los más pesados son los que mayor riesgo pueden generar cuando se desprenden debido a algún tipo de amenaza. Verificar su condición así como los elementos de fijación de los cielos falsos o rasos (falsos techos), para poder comprobar el estado de sus anclajes.

En los casos de zonas sísmicas, deben tener colocados riostras inclinadas, además, de las verticales, para tomar las componentes de las fuerzas horizontales. Si están en áreas expuestas, cuando hay fuertes vientos pueden fallar y salir volando como proyectiles e

impactar contra objetos y, en el peor de los casos, contra personas, produciéndoles lesiones en ocasiones graves. En el caso de los sismos, llegan a caerse si están mal fijados, obstruyendo áreas de circulación.

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no tiene cielos falsos o rasos.
B	Se encuentran dañados o deteriorados e impiden el funcionamiento de otros componentes o sistemas.
M	Se encuentran deteriorados pero permiten el funcionamiento de otros componentes o sistemas
A	No se encuentran dañados o su deterioro es mínimo y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas.

AP 5.3.2. Condición y seguridad de cerramientos y particiones o divisiones internas del edificio, pabellón o bloque (paredes, paneles, paños, tabiquería, etc.)

Las tabiquerías o divisiones suelen ser de diferentes materiales, como mampostería, vidrio, madera o aluminio, entre otros, e incluso en ocasiones pueden ser mixtos. Revisar el estado técnico y de construcción de dichos elementos divisorios, que no estén agrietados, deformados, ni sueltos. En relación con esto último, deben estar adecuadamente ancladas a los elementos estructurales, de forma tal que puedan resistir las sacudidas sísmicas o fuertes vientos huracanados.

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no tiene cerramientos y tabiquerías o divisiones internas.
B	Se encuentran dañados o deteriorados e impiden el funcionamiento de otros componentes o sistemas.
M	Se encuentran deteriorados pero permiten el funcionamiento de otros componentes o sistemas.
A	No se encuentran dañados o su deterioro es mínimo y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas.

AP 5.3.3. Condición y seguridad de los acabados de piso.

Los acabados de los pisos pueden ser de diferentes materiales. Según su forma de colocación, pueden estar adheridos o sobreelevados. Revisar que los pisos sean de superficie antideslizante y estén bien colocados, fundidos y estén libres de grietas, fisuras o desprendimientos de materiales, sobre todo en las áreas de amplia circulación. En el caso de los pisos sobreelevados que se encuentren arriostrados horizontalmente para soportar las cargas sísmicas.

B	Los pisos se encuentran dañados o deteriorados e impiden el funcionamiento de otros componentes o sistemas.
M	Los pisos se encuentran deteriorados pero permiten el funcionamiento de otros componentes o sistemas
A	Los pisos no se encuentran dañados o su deterioro es mínimo y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas.

AP 5.3.4. Ancho de las puertas.

Verificar que el ancho mínimo de las puertas de acceso a las aulas sea de 1.00m. En aulas con más de 40 alumnos deben existir dos puertas distanciadas entre sí de tal manera que faciliten la evacuación.

B	El ancho de las puertas es menor de 1.00 metro.
A	El ancho de las puertas es 1.00 metro o más.

AP 5.3.5. Abatimiento de puertas hacia el exterior, en el sentido de la evacuación, de 180 grados en los casos en que interrumpe el desplazamiento en la ruta de evacuación.

B	Algunas de las puertas de las aulas abren o abaten hacia el interior de los espacios
A	Todas las puertas de aulas abren o abaten hacia el exterior de los espacios.

AP 5.3.6. Condición de mantenimiento de puertas.

Examinar el estado técnico de las puertas o entradas de las diferentes áreas; si están en condiciones de resistir las amenazas a las que pueden estar sometidas; revisar que estén completas sin partes punzantes o cortantes y bien ancladas a marcos y estos a muros o paneles perimetrales. Puertas y entradas amplias y libres de obstáculos para facilitar la rápida circulación en condiciones de emergencia.

B	Las puertas o entradas del edificio o bloque se encuentran dañados e impiden el funcionamiento de otros componentes o sistemas.
M	Se encuentran dañadas pero permiten el funcionamiento de otros componentes o sistemas
A	No se encuentran dañadas o su deterioro es mínimo y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas.

AP 5.3.7. Condición de mantenimiento de ventanales, incluye marcos y superficies vidriadas.

Las ventanas deben estar en condiciones técnicas de soportar las presiones que pueden generar vientos huracanados. Verificar, que estén completas sin partes punzantes o cortantes, también el espesor y el tipo de los vidrios. Se recomienda vidrios laminados o de policarbonato en áreas críticas.

NA/NE	El edificio o bloque no cuenta con ventanales
B	Cuando se encuentran dañados e impiden el funcionamiento de otros componentes, sistemas o funciones.
M	Cuando se encuentran dañados pero permiten el funcionamiento de otros componentes o sistemas.
A	Cuando no se encuentran dañados o su daño es menor y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas

AP 5.3.8. Condiciones térmicas y de ventilación adecuadas a las características climatológicas de la región.

Verificar que las aulas tengan condiciones suficientes de ventilación e iluminación, así mismo en lugares donde la temperatura pueda tornarse crítica debe tener condiciones de adecuación térmica.

NA/NE	El edificio o bloque no precisa adecuación térmica ni de ventilación.
B	Cuentan con ventilación e iluminación insuficiente, sin adecuación térmica.
M	Cuentan con adecuada ventilación e iluminación, mas no confort térmico.
A	Cuentan con adecuada ventilación e iluminación así como calefacción en zonas de frío.

AP 5.3.9. Condición y seguridad de áreas de circulación horizontal (pasillos, corredores, etc.). Incluye barandas en los casos que corresponda. La existencia de puertas o rejas con o sin cerraduras constituyen situaciones de bajo nivel de seguridad y protección para la vida.

Las áreas de circulación horizontal deben garantizar la capacidad funcional del mismo, para que los peatones lleguen con rapidez requerida en condiciones de desastres. Observar si hay obstáculos cerca de las áreas de circulación que puedan caer debido a algún fenómeno y obstruir las vías de circulación e impedir el acceso a la instalación y que generaría grandes dificultades. Verificar el estado técnico de las áreas de circulación para que no existan daños que impidan la locomoción.

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no cuenta con pasillos o corredores
B	El deterioro de pasillos o corredores impiden la libre circulación o ponen en riesgo a los usuarios.
A	No existen daños ni se pone en riesgo la circulación de los usuarios.

AP 5.3.10. Ancho y dimensionamiento de áreas de circulación horizontal (pasillos, corredores, etc.).

Verificar el ancho de corredores, calculado en base al total de usuarios en horario crítico desde el nivel más alto (tercer y segundo nivel) hasta el primer nivel en hora de mayor demanda y evacuación en caso de emergencia.

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no cuenta con circulación horizontal.
B	Los corredores o pasillos tienen menos de 1.20 metros
A	Los corredores o pasillos tienen 1.20 metros o más.

AP 5.3.11. Condición y seguridad de áreas de circulación vertical (gradas o escaleras, rampas, etc.).

Por la importante función que desempeñan, sobre todo en caso de evacuación, las gradas deben estar libres de obstáculos que dificulten su utilización o las obstruyan, al caerse estos durante los sismos. Las mismas deben tener barandas para que puedan ser utilizadas a su máxima capacidad con toda la seguridad requerida.

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no cuenta con circulación vertical (escaleras, gradas).
B	Las escaleras o gradas se encuentran deterioradas o presentan obstáculos que dificultan el normal desplazamiento.
A	Las escaleras o gradas se encuentran en buen estado y libres de obstáculos.

AP 5.3.12. Ubicación y capacidad de módulos de circulación vertical (gradas, escaleras, rampas, etc.) de acuerdo a la necesidad.

Verificar el ancho de gradas, de acuerdo a la cantidad de usuarios en horario crítico,

NA/NE	El edificio, pabellón o bloque no cuenta con circulación vertical (escaleras, gradas).
B	La ubicación y el ancho de las escaleras no es adecuada para atender una evacuación de los pisos superiores.
A	La ubicación y el ancho de las escaleras satisfacen una evacuación ordenada y oportuna de los pisos superiores.

AP 5.3.13. Condición y seguridad de las vías de acceso (circulación exterior) al edificio, pabellón o bloque.

Por la importante función que desempeñan, las vías de circulación desde o hacia el exterior deben estar en perfectas condiciones y libres de obstáculos que impidan la evacuación

B	El deterioro de pasillos o corredores impiden la libre circulación o ponen en riesgo a los usuarios.
A	No existen daños ni se pone en riesgo la circulación de los usuarios.

AP 5.4. Mobiliario y equipo del Local Escolar

AP 5.4.1. Ubicación del mobiliario, equipos y seguridad de contenidos.

Verificar que el mobiliario este ubicado adecuadamente o si fuera necesario con soportes de seguridad con el fin de evitar la obstrucción de salidas y disminuir el riesgo de caída. En el caso de Salas de Uso Múltiple normalmente utiliza mobiliario móvil, por lo que no puede estar sujeto.

Si existe mobiliario con puertas de vidrio o con gavetas, deben de estar cerradas con seguridad. Si cuenta con ruedas, verificar que estén aplicados los frenos. Analizar la posible caída del mobiliario y la obstrucción de las salidas

B	El mobiliario no está ubicado en un lugar adecuado;
M	El 50% del mobiliario no está ubicado en un lugar adecuado
A	El mobiliario está ubicado adecuadamente y no provoca riesgos

AP 5.4.2. Condición del mobiliario y equipos.

Analizar la condición y funcionamiento de mobiliario y equipo, que se encuentren perfectamente en buenas condiciones; que el equipo no se encuentre sobre ningún puesto de trabajo ni sobre las puertas. Las gavetas o muebles que tengan ruedas, deben tener trabas para evitar el deslizamiento y estar sujetos a las paredes. En zonas muy vulnerables a los sismos, los muebles deben tener las gavetas con trabas de forma que no se deslicen y caigan. Otro aspecto importante por valorar es la vulnerabilidad de las áreas ante fuertes vientos, como los que tienen grandes ventanales o cristales fijos que al romperse provocan deterioro en el mobiliario y sus contenidos. Además, hay que valorar otros criterios que el evaluador pueda desarrollar, según el mobiliario y las condiciones que encuentre en las diferentes áreas.

Verificar que el mobiliario (bancos de trabajo, cátedras, equipo audiovisual, etc.) esté en buen estado.

B	No se encuentra en buen estado
M	Presenta daños pero es funciona
A	Se encuentra en buenas condiciones y buen funcionamiento

AP 5.5. Saneamiento y drenaje del Local Educativo

AP 5.5.1. El agua destinada para beber cuenta con sistema de purificación, filtrado o clorado.

Verificar que el agua que se utilice para beber sea potable, ya sea clorada, que cuente con sistema de filtro o se obtenga de compra de agua potable, con el fin de evitar enfermedades, y que el sistema que sea utilizado cuente con el mantenimiento adecuado en tiempo y calidad. Debe verificarse si el agua del cisterna es la que se utiliza para beber o no.

NA/NE	No cuenta con agua para beber
B	El agua destinada a beber no cuenta con sistemas de purificación, filtrado o clorado.
M	Se cuenta con sistema de purificación pero no con mantenimiento adecuado
A	Se cuenta con algún sistema y es mantenido en forma adecuada.

AP 5.5.2. Seguridad del sistema de distribución de agua en el local educativo.

Verificar el buen estado y funcionamiento del sistema de distribución, incluyendo la cisterna, la válvula, las tuberías y las uniones. Se deben considerar todas las tuberías y accesorios desde la acometida o entrada, hasta llegar a los diferentes grifos o puntos de toma. Evaluar el buen estado de la válvula de entrada a la cisterna (válvula de flotador), ya que es la que regula la cantidad de agua que entra y el momento en que debe parar el suministro. Si la válvula presenta desperfectos, rotura y se filtra el agua de ésta o no es capaz de cerrar el sistema cuando llega a su máxima capacidad, produce un desperdicio de agua sin abastecer a los depósitos y, además, produce erosión en el material de apoyo de la cisterna si no existe canalización, lo que puede llevar al deterioro estructural del depósito si se mantiene por un tiempo prolongado

NA/NE	No cuenta con sistema de distribución de agua
B	No funciona o menos del 60% funciona adecuadamente;
M	Entre 60 y 80% funciona adecuadamente;
A	Más del 80% funciona adecuadamente

AP 5.5.3. Los depósitos o tanques de almacenamiento subterráneos o superficiales no elevados se encuentran en lugar seguro y protegido.

NA/NE	No cuenta con deposito o tanque de almacenamiento de agua
B	Los depósitos o tanques de almacenamiento corren riesgo de contaminación, sin registro de brocal, sin tapas, posibilidad de deslizamiento del terreno, grietas, rajaduras o fugas.
M	Se presenta uno de los problemas mencionados en el inciso anterior (seguridad Baja)
A	Sin riesgo de contaminación, registros con brocal y tapas con seguridad, sin posibilidad de deslizamiento del terreno, grietas o rajaduras.

AP 5.5.4. Los depósitos o tanques de almacenamiento elevado se encuentran en lugar seguro y protegido.

NA/NE	No cuenta con depósito o tanque de almacenamiento de agua elevado
B	Los depósitos o tanques de almacenamiento están ubicados en lugar inadecuado, corren riesgo de contaminación, sin registro de brocal, sin tapas, grietas, rajaduras o fugas.
M	Presenta uno de los problemas mencionados en el inciso anterior (seguridad Baja)
A	Los depósitos o tanques elevados están ubicados y anclados de manera segura, sin riesgo de contaminación, registros con brocal y tapas con seguridad, sin posibilidad de deslizamiento del terreno, grietas o rajaduras.

AP 5.5.5. La reserva permanente del tanque de agua tiene como mínimo un volumen que satisfaga por 3 días un consumo diario de 16 litros por persona.

B	No se cuenta con reserva de agua
M	Se tiene un tanque de agua que logra satisfacer esta demanda
A	Las reservas satisfacen con suficiencia esta demanda

AP 5.5.6. Se dispone de un sistema alterno de abastecimiento de agua, adicional a la red o sistema público.

Hay que identificar los mecanismos para abastecer de agua al centro educativo en caso de falla del sistema público. Todos los sistemas vitales deben ser redundantes, por lo que el depósito principal debe ser abastecido por dos lugares, como mínimo, y que se mantenga la capacidad de reserva necesaria. La existencia de pozos particulares para abastecer a la edificación puede ser otra opción (siempre y cuando se hayan realizado los estudios de laboratorio que indique que se puede utilizar el agua sin poner en riesgo a los usuarios). Además, es necesario que se encuentre identificado el organismo responsable del abastecimiento para reaprovisionar en forma oportuna en caso de falla en el sistema y corte del suministro local.

B	El local educativo no cuenta con suministro de agua para casos de emergencia.
A	El local educativo cuenta con suministro de agua potable exclusivo para situaciones especiales o situaciones de emergencia.

AP 5.5.7. Condición y funcionamiento de drenajes de aguas negras o servidas. Verificar el buen estado y funcionamiento del sistema de drenajes o desagües.

NA/NE	No cuenta con sistema de drenajes de aguas negras o servidas
B	Menos del 60% funciona adecuadamente y sus condiciones no son óptimas.
M	Entre 60 y 80% funciona adecuadamente.
A	Más del 80% funciona adecuadamente y sus condiciones son óptimas.

AP 5.5.8. Condición y funcionamiento del sistema de drenaje pluvial, incluyendo techos, elementos de conducción y canales de drenaje.

Verificar el buen estado y funcionamiento del sistema de drenajes pluvial, verificar que no se presenten colmataciones o aberturas u orificios que alteren su funcionamiento óptimo.

B	No cuenta con sistema de drenaje pluvial.
M	Se cuenta con un sistema de drenaje parcial.
A	El sistema de drenaje es completo y se encuentra en buenas condiciones de mantenimiento.

5.5.9. Ubicación de fosa séptica.

Verificar la ubicación de la fosa séptica, que no perjudique por contaminación o malos olores las demás instalaciones ni la infraestructura.

NA/NE	No cuenta con fosa séptica
B	La fosa séptica ocasiona daños a la infraestructura del centro educativo, o su ubicación es inadecuada provocando contaminación.
M	La Fosa séptica está ubicada en mal lugar, pero no hace daño a la infraestructura o viceversa.
A	La ubicación es óptima y no perjudica la infraestructura del centro educativo.

5.5.10 Condición, capacidad y funcionamiento de fosa séptica o instalación al drenaje público

B	Las condiciones, capacidad y funcionamiento de la fosa séptica o la instalación al colector de desagüe municipal están perjudicando al centro educativo.
M	Presenta alguno de los tres problemas descritos en el inciso anterior.
A	Las condiciones de la fosa séptica o la instalación al colector de desagüe municipal funcionan perfectamente y su capacidad es la adecuada.

AP 5.6. Sistema de Almacenamiento y distribución de Hidrocarburos (Gas propano, GLP, Diésel)

AP 5.6.1. Ubicación y seguridad apropiada de cilindros o balones de gas propano, GLP o Diésel.

Verificar que los cilindros se encuentren a una distancia que no afecten la seguridad del centro educativo. Deben ubicarse en áreas externas y ventiladas, estos lugares deben encontrarse señalizados y cercados. Los depósitos deben estar colocados en terrenos que no estén propensos a inundaciones, deslizamientos ni licuefacción, protegidos de construcciones y otros elementos que al fallar puedan afectarlos, así como de objetos libres, de forma que siempre se encuentren accesibles.

NA/NE	No cuenta con sistema de dotación de gas a través de cilindros de gas propano
B	Existe el riesgo de daño al centro educativo por el área en donde está ubicado y porque no está cercado.
M	Se presenta una de las dos condiciones mencionadas.
A	Los cilindros están ubicados en lugares adecuados y no provocan inseguridad al centro educativo.

AP 5.6.2. Anclaje y buena protección de cilindros o balones de gas propano.

Los cilindros deben encontrarse perfectamente anclados de forma que se evite su caída y la rotura de las válvulas.

Los cilindros deben estar anclados, mínimo en tres direcciones con uniones soldadas o atornilladas con pernos, las cuales deben estar en buen estado.

NA/NE	No cuenta con sistema de dotación de gas a través de cilindros de gas propano
B	No hay anclajes y el recinto no es seguro.
M	Se aprecian anclajes insuficientes.
A	Existen anclajes en buenas condiciones y el recinto o espacio es apropiado.

AP 5.6.3. Seguridad del sistema de distribución (válvulas, tuberías y uniones).

Estricto control sobre el adecuado funcionamiento de sus válvulas, tuberías y uniones.

Hay que revisar que las uniones sean flexibles cuando atraviesan estructuras o se conectan y rígidas, cuando están unidas a algún elemento estructural en el que no existan posibilidades de asentamiento.

NA/NE	No cuenta con sistema de dotación de gas a través de cilindros de gas propano
B	Menos del 60% se encuentra en buenas condiciones de operación.
M	Entre el 60 y 80% se encuentra en buen estado.
A	Se encuentran en buenas condiciones en más del 80%.

AP 5.7. Áreas libres, espacios de apoyo y exteriores (patios, plazas, canchas múltiples, canchas de fútbol, graderías abiertas, piscinas, etc.)

AP 5.7.1. Disponibilidad y condiciones adecuadas de espacios abiertos que sirvan como zonas seguras en los procedimientos de evacuación.

B	La institución educativa no cuenta con zona o área segura
M	La institución educativa cuenta con una zona o área segura pero fuera de los linderos o límites del local educativo
A	La institución educativa cuenta con área o zona o área segura dentro de los límites o linderos del local educativo.

AP 5.7.2. Condición y seguridad de barandas que se colocan en espacios exteriores con desnivel (patios, plazas, graderías, piscinas, etc.)

Tener en cuenta la importancia adicional que pueden tener estos elementos si se encuentran protegiendo escaleras y pasarelas. Se revisa si el fallo de uno de estos elementos puede poner en peligro la vida de las personas que se hallan en el establecimiento, observando con detenimiento los que se encuentren en zona de mayor concentración de personal.

B	Existen áreas a desnivel que no están protegidas con barandas, o estas están totalmente inestables o deterioradas
M	Cuando se encuentran dañadas pero permiten el funcionamiento de otros componentes.
A	Cuando no se encuentran dañadas o su daño es menor y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas.

AP 5.7.3. Condición y seguridad de cercos y muros perimetrales.

La seguridad del centro educativo puede verse afectada por las malas condiciones de los cercos que delimitan el área. En condiciones de desastres, la integridad de los límites puede decidir la eficiencia de los servicios, el hecho de que haya muchas personas ajenas dentro de las instalaciones puede dificultar su capacidad funcional.

NA/NE	No hay cercos o muros perimetrales
B	Los cercos se encuentran dañados, en mal estado y son un peligro para la comunidad educativa.
M	Cuando se encuentran dañados pero estables y requieren mantenimiento
A	Cuando no se encuentran dañadas o su daño es menor y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas y estructuralmente son seguros.

AP 5.7.4. Condición y seguridad de elementos ornamentales.

Prestar atención al estado técnico del anclaje de elementos ornamentales, pues con frecuencia, ante la acción de sacudidas sísmicas, suelen caerse las cornisas y los elementos ornamentales y causar daños de consideración e, incluso, la muerte de personas. No se recomienda usar jardineras en las fachadas, ya que estas además de poder caer, aumentan las cargas sísmicas. NA/NE=no hay elementos ornamentales

NA/NE	No hay cercos o muros perimetrales
B	Hay elementos ornamentales que se encuentran dañados, en mal estado y son un peligro para la comunidad educativa.
M	Cuando algunos elementos ornamentales se encuentran dañadas pero permiten el funcionamiento de otros componentes.
A	Cuando no se encuentran dañadas o su daño es menor y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas.

AP 5.7.5. Condición y seguridad de los pisos de las áreas libres.

Revisar que los pisos estén bien colocados, fundidos y estén libres de grietas, fisuras o desprendimientos de materiales, sobre todo en las áreas de amplia circulación. En el caso de los pisos sobre elevados que se encuentren arriostrados horizontalmente para

soportar las cargas sísmicas.

B	Cuando los pisos se encuentran dañadas e impiden el funcionamiento de otros componentes, sistemas o funciones
M	Cuando los pisos se encuentran dañadas pero permiten el funcionamiento de otros componentes.
A	Cuando los pisos no se encuentran dañados o su daño es menor y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas.

AP 6. SEGURIDAD DE LOS ELEMENTOS ORGANIZATIVO FUNCIONALES

AP 6.1. Capacidad instalada de los espacios del Local educativo

AP 6.1.1. Capacidad de las aulas.

Verificar normativa local vigente con respecto a las dimensiones de los espacios establecidas para el uso educativo

B	El área por persona en un aula es igual o menor a 1 m ² .
M	El área por persona en un aula esta entre 1 a 1.5 m ² .
A	El área por persona en un aula es mayor a 1.5 m ² .

AP 6.1.2. Capacidad de servicios sanitarios o higiénicos/baños (inodoros, letrina, w.c) nivel pre-primario (educ. inicial o preescolar y básica). Referencia mínima 1 retrete por cada 30 niñas y 1 retrete por cada 60 niños.

Verificar normativa local vigente con respecto a las cantidades de piezas establecidas para este nivel educativo

NA/NE	No hay inodoro/retrete
B	Existe al menos un inodoro/retrete por cada 30 niñas y 1 inodoro/retrete por cada 60 niños.
A	Existe más de un inodoro/retrete por cada 30 niñas y más de 1 inodoro/retrete por cada 60 niños.

AP 6.1.3. Funcionamiento e Instalación de piezas o artefactos (pilas o bebederos, inodoros o WC, mingitorios o urinarios y lavamanos). Verificar la instalación de artefactos, el buen estado, funcionamiento y que no tengan fugas.

NA/NE	No tiene piezas o artefactos
B	Menos del 60% funciona adecuadamente y sus condiciones no son óptimas;
M	Entre 60 y 80% funciona adecuadamente;
A	Más del 80% funciona adecuadamente y sus condiciones son óptimas

AP 6.1.4. Zona o Área Segura (área para ubicación posterior a la evacuación)

B	La institución educativa no cuenta con zona o área segura
M	La institución educativa cuenta con una zona o área segura pero fuera de los linderos o límites del local educativo
A	La institución educativa cuenta con área o zona o área segura dentro de los límites o linderos del local educativo.

AP 6.2. Recursos materiales y organizacionales disponibles en la Institución Educativa

AP 6.2.1. Botiquín de primeros auxilios con medicamentos que no requieren prescripción médica, materiales e implementos para curaciones menores.

El botiquín debe incluir insumos de primeros auxilios (gasas, bajalenguas, jabón desinfectante, guantes, tijeras, curitas, vendas triangulares, vendas elásticas, sulfato de plata, antidiarreico, entre otros) para emergencias. Analizar si existe el procedimiento para verificar que la cantidad de medicinas es suficiente en caso de emergencia, tipo de insumos y el vencimiento de los mismos.

B	No tienen botiquín (es) o no cuenta con insumos aptos o los mismos ya caducaron.
M	Cuenta con botiquín(es) con insumos aptos, pero no es (son) suficientes(es) de acuerdo al área, distribución y tipo de espacios del local educativo.
A	Cuenta con botiquín(es) con insumos aptos y cubre las necesidades de acuerdo al área, distribución y tipo de espacios del local educativo.

AP 6.2.2. Equipo de altavoces y campana o timbre con sistema de claves de llamado para la comunicación de alarmas o alertas en caso de emergencia.

Verificar si existe comunicación por altavoces, o alarma de emergencia. Es necesario verificar si el plan de respuesta cuenta con sistema de alarma en caso de emergencia y cuantas personas tienen acceso a ella. Su ubicación es accesible, además del altavoz, para poder dirigirse a todo el centro educativo y así poder lograr una mejor organización e información. Si no cuentan con altavoz verificar cual es el mecanismo para comunicarse en caso de emergencia (claves de llamado).

B	No cuentan con equipos de altavoces o campana /timbre
M	Cuentan con los equipos pero no tienen sistema de llamados para dar alarmas o alertas.
A	Cuentan con los equipos y tienen un sistema para dar las alarmas o alertas.

AP 6.2.3. Sistemas alternos de comunicación para activar la alarma o alerta en caso de emergencia (comunicación como celular, radio, altavoz, entre otros).

Es necesario verificar si se cuenta con un medio de comunicación de emergencias, como celulares, radios, entre otros. También un medio para informarse como radio receptor de baterías, o en su caso con acceso a Internet.

B	No cuenta con un sistema de comunicación alerta
M	El sistema es solo parcial pues no todos usuarios del local educativo podrán ser contactados o advertidos con el sistema alterno de comunicación)
A	Cuentan con sistema alterno y todos los usuarios del local educativo podrán ser advertidos con el sistema alterno de comunicación.

AP 6.2.4. Información actualizada y disponible sobre rutas de evacuación convenientemente señalizadas (Mapas, planos, cartillas entre otros).

NA/NE	No se han planificado las rutas de evacuación.
B	Están establecidas las rutas de evacuación pero no son suficientes o no son adecuadas a las características del local educativo.
M	Están establecidas las rutas de evacuación son suficientes y adecuadas pero no están señalizadas o indicadas de manera adecuada.
A	Están establecidas las rutas de evacuación son suficientes y adecuadas, están adecuadamente señalizadas o indicadas.

AP 6.2.5. Sistemas de protección contra incendios.

Se consideran entre estos, equipos de extinción portátiles y sistemas de ductos y gabinetes equipados con mangueras.

B	No se cuenta con equipos de extinción de incendios portátil ni fijo
M	Se cuenta con equipos de extinción de incendios pero están deteriorados, sin carga o no se cuenta con la cantidad requerida de acuerdo al área, distribución y tipo de espacios del local educativo.
A	Se cuenta con equipos de extinción de incendios, debidamente mantenidos y en la suficiente cantidad de acuerdo al área, distribución y tipo de espacios del local educativo

AP 6.2.6. Equipo básico de rescate (picos, palas, sogas, patas de cabra)

Verificar la disponibilidad de herramientas de uso sencillo como palas, picos, barretas, cuerdas y otros muy útiles en labores de primera respuesta.

B	No se cuenta con este tipo de herramientas
M	Se cuenta con herramientas de este tipo con otros usos y se encuentran dispersas sin mayor control y registro.
A	Se cuenta con un kit de este tipo para uso exclusivo en situaciones de emergencia.

AP 6.2.7. Iluminación de emergencia

B	El local educativo no cuenta iluminación de emergencia
M	El local educativo cuenta con iluminación de emergencia pero está deteriorada, o no se cuenta con la cantidad requerida de acuerdo al área, distribución y tipo de espacios del local educativo.
A	El local educativo cuenta con iluminación de emergencia en buen estado y es suficiente de acuerdo al área, distribución y tipo de espacios del local educativo.

AP 6.3. Previsión en instalaciones para personas con discapacidad o movilidad reducida

AP 6.3.1. Rampas y accesos para personas con discapacidad o movilidad reducida
 Verificar que las pendientes de las rampas para personas con discapacidad tengan las pendientes establecidas por la norma nacional

- Diferencias de nivel de hasta 0.25 m. 12% de pendiente
- Diferencias de nivel de 0.26 hasta 0.75 m. 10% de pendiente
- Diferencias de nivel de 0.76 hasta 1.20 m. 8% de pendiente
- Diferencias de nivel de 1.21 hasta 1.80 m. 6% de pendiente
- Diferencias de nivel de 1.81 hasta 2.00 m. 4% de pendiente
- Diferencias de nivel mayores 2% de pendiente

NA/NE	No existen desniveles en el local educativo
B	No existen rampas ni adecuaciones para discapacitados.
M	Existen rampas que tienen valores de pendientes aproximados a los establecidos por la norma
A	Existen rampas que tienen valores de pendientes que cumplen lo establecido por la norma.

AP 6.3.2. Protocolos y procedimientos establecidos para la atención de personas con discapacidad o algún tipo de limitación permanente o temporal.
 Verificar la existencia de protocolos para la atención de personas discapacitadas.

NA/NE	No existen protocolos.
B	Existen protocolos pero no están difundidos ni puestos en práctica.
M	Existen protocolos y su difusión y conocimiento es parcial.
A	Existen protocolos conocidos y practicados por la comunidad educativa.

AP 6.4. Capacidades para el mantenimiento preventivo y correctivo del Local educativo

AP 6.4.1. Planes para el mantenimiento preventivo del local educativo, mobiliario y equipamiento.

Verificar que se realizan acciones antes de que la infraestructura y mobiliario se deterioren por el paso del tiempo, condiciones climáticas y por el uso; verificar que se promueva entre los usuarios su uso adecuado y cultivar la iniciativa de mejorar el estado físico de la infraestructura y mobiliario.

Se realiza con el fin de prevenir el deterioro y establece los mecanismos para corregirlo en su etapa inicial para mantenerlos en condiciones óptimas. Este debe ser diario (detectar y corregir fugas de agua, cerrar con fuerza moderada las llaves de chorro, anular filtraciones en cubiertas, ventas y puertas, mantener libre la cubierta de objetos, ajustar los accesorios de fijación y manipular adecuadamente las puertas y ventanas, las tapaderas exteriores deberán permanecer libres de basura y en buen estado, el traslado de mobiliario debe ser cuidadoso, entre otros), mensual (revisar que los artefactos de servicios sanitarios estén bien sujetos a la pared, lijar áreas oxidadas y aplicar pintura anticorrosiva, la tapadera del tanque del inodoro deberá ser sujeta por cinchos metálicos, cambiar flotador o válvula de hule en caso de fugas de agua, limpiar con cepillo y aplicar fungicida a las pilas, ajustar los accesorios de fijación de pizarrones, cambiar unidades de iluminación dañadas, entre otros) y semestral (localizar filtraciones en la cubierta y taparlos con el material recomendado por el fabricante,

eliminar el óxido de la cubierta con cepillo para metal, brocha, pintura anticorrosiva, pintura de aceite, ajustar los tornillos de puertas y ventanas, lubricar chapas, lijar áreas oxidadas en puertas de metal y aplicar pintura anticorrosiva, sustituir vidrios quebrados, entre otros).

B	No existe plan para el mantenimiento preventivo o existe el plan pero no lo ejecutan.
M	Existe el plan pero no ejecutan todas las acciones previstas, se evidencia en el estado del local educativo a través de la observación de fallas presentes.
A	Existe el plan y se ejecutan las acciones previstas en él y se evidencia en el buen estado del local educativo.

AP 6.4.2. Existencia de planes para el mantenimiento correctivo del local educativo, mobiliario y equipamiento.

Verificar que se realizan acciones después de que la infraestructura y mobiliario han sufrido deterioro para restituirlos a su condición óptima. Verificar que existe un procedimiento para estas acciones y quien es el encargado. Ejemplo en hundimientos, desplomes, rajaduras y quebraduras a 45° de los muros se deberá apuntalar la pared, desalojar el ambiente interior y reportar el daño a la UGEL.

B	No existe plan para el mantenimiento correctivo o existe el plan pero no lo ejecutan.
M	Existe el plan pero no ejecutan todas las acciones previstas, se evidencia en el estado del local educativo a través de la observación de fallas presentes.
A	Existe el plan y se ejecutan las acciones previstas en él y se evidencia en el buen estado del local educativo

AP 6.5. Implementación de la Gestión del Riesgo de Desastres en la Institución Educativa

AP 6.5.1. ¿Está conformada u organizada la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres?

Solicitar documento o constancia de constitución del Comité y verificar que los cargos y firmas correspondan al personal en función.

B	La Comisión no se ha conformado u organizado
M	La Comisión está conformado pero no ejerce sus funciones
A	La Comisión existe y es operativa.

AP 6.5.2. Participación de los miembros de la comunidad educativa en la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres.

Verificar la participación de los miembros de la comunidad educativa en los distintos ámbitos del plan

B	La Comisión está conformada solo por el cuerpo docente y el personal administrativo de la institución educativa.
M	La Comisión está conformada por el cuerpo docente, el personal administrativo y el alumnado.
A	La Comisión está conformada por cuerpo docente, el personal administrativo, el alumnado y los padres o representantes.

AP 6.5.3. ¿Cada miembro del Comité tiene conocimiento de sus funciones y responsabilidades específicas?

El contenido de este variable se infiere en entrevista o contacto con los miembros del comité y se evidencia con el funcionamiento del plan escolar.

B	No hay funciones y responsabilidades asignadas a los miembros de la Comisión
M	Las funciones y responsabilidades están asignadas, pero no son conocidas o ejecutadas por los miembros.
A	Todos los miembros conocen y cumplen con sus funciones y responsabilidades.

AP 6.5.4. Tarjetas de acción que indiquen las funciones y responsabilidades específicas de cada uno en situaciones de emergencia

El contenido de este variable se infiere en entrevista o contacto con los miembros del comité y se evidencia con el funcionamiento del plan escolar.

B	No hay tarjetas de acción que establezcan responsabilidades en situaciones de emergencia
M	Existen tarjetas de acción pero no son conocidas o no han sido practicadas por los miembros de la comisión
A	Existen tarjetas de acción y son conocidas por los miembros de la comisión

AP 6.5.5. Desarrollo de capacidades en Gestión del Riesgo de Desastres

Se verifica el desarrollo de actividades de aprendizaje y empoderamiento en materia de Gestión del Riesgo de Desastres en la Comunidad Educativa

B	No existen evidencia de sesiones o actividades
M	Existen evidencia de sesiones en papel, pero no hay competencias desarrolladas en los miembros de la comunidad educativa
A	Existen evidencia de sesiones y competencias en los educandos.

AP 6.5.6. Difusión y socialización de la Gestión del Riesgo de Desastres en la comunidad educativa.

Se verifica el desarrollo de actividades de socialización y difusión de la temática de Gestión del Riesgo de Desastres en la Comunidad Educativa

B	No existen evidencia de actividades
M	Existe evidencia de actividades en papel o informes, pero no se percibe su trascendencia en la comunidad educativa.
A	Existe evidencia de sesiones de socialización y difusión en la comunidad educativa.

AP 6.5.7. Implementación (conformación y procedimientos establecidos) de Brigadas de Respuesta en la comunidad educativa. Brigadas de Evacuación, de Primeros Auxilios, etc.

B	No se han conformado Brigadas de respuesta en la comunidad educativa
M	Se han conformado brigadas de respuesta mas no se han implementado ni puesto en práctica
A	Las brigadas de respuesta están conformadas y con procedimientos establecidos.

AP 6.5.8. Capacidades desarrolladas para la gestión de la información y comunicación en situaciones de emergencia, ya sea por medios convencionales o alternos.

B	No existen capacidades ni practicas establecidas para la gestión de información y comunicación en situación de emergencia
M	Se tienen algunas prácticas y procedimientos previstos para la gestión de la información y comunicaciones en situaciones de emergencia.
A	Existen capacidades para la gestión de información y comunicación en situación de emergencia

AP 6.6. Elaboración e implementación, vigencia y actualización del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres

AP 6.6.1. ¿Está elaborado el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en la institución educativa?

Debe contemplar los tres componentes de la Gestión del Riesgo de Desastres (Prospectivo, Correctivo y Reactivo)

Verificar solicitando plan y constatar la implementación de su contenido

B	El plan no se ha elaborado
M	El Plan se elaboró pero no se ha implementado.
A	El plan Existe y esta implementado

AP 6.6.2. Participación de los miembros de la comunidad educativa en la implementación del Plan.

B	En la implementación del plan participa solo el cuerpo docente y el personal administrativo de la institución educativa.
M	En la implementación del plan participa el cuerpo docente, el personal administrativo y el alumnado.
A	En la implementación del plan participa el cuerpo docente, el personal administrativo, el alumnado y los padres o representantes.

AP 6.6.3. Participación de autoridades locales en la implementación del Plan.

Verificar la existencia acciones dirigidas a la coordinación con las autoridades locales

B	No se ha contemplado la participación de las autoridades locales en la implementación del plan.
M	Se ha contemplado la participación de las autoridades locales en la implementación del plan pero no se han realizado las acciones de coordinación.
A	Las autoridades locales han participado en la elaboración del plan y se estableció coordinación para su implementación.

AP 6.6.4. Mapas, cuadros o información de peligros internos y externos en el Plan

Se debe verificar la existencia de elementos gráficos como mapas, planos y esquemas que faciliten la difusión y apropiación de la información contenida en los Planes de Gestión del Riesgo de Desastres

B	No existe el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres o este no tiene información gráfica de este tipo
M	Existe el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres con información gráfica de este tipo aunque no necesariamente actualizada
A	Existe el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres con información gráfica de este tipo

AP 6.6.5. Vinculación al plan de emergencias local, Grupos de Trabajo y Plataformas de Defensa Civil

B	El plan no está vinculado al plan de emergencias local,
M	El Plan está vinculado pero no se ha realizado la coordinación necesaria para su implementación.
A	El Plan está vinculado pero y se ha realizado la coordinación necesaria para su implementación.

AP 6.6.6. Se han considerado, programado y ejecutado ejercicios de simulacro.

B	No se realizan simulacros.
M	Se realizan simulacros con una frecuencia mayor a un año.
A	Se han realizado simulacros la menos una vez al año.

AP 6.6.7. Existen procedimientos para protección de materiales pedagógicos y archivos en general.

B	No existen procedimientos para la protección de materiales pedagógicos y archivos en general.
M	Hay algunas prácticas para la protección de materiales pedagógicos y archivos en general.
A	Existen procedimientos establecidos para la protección de materiales pedagógicos y archivos en general.

AP 6.6.8. Existen procedimientos para la distribución del KIT PEDAGOGICO durante las 72 hrs. de la emergencia.

B	No existen procedimientos para la distribución del KIT PEDAGOGICO.
A	Existen procedimientos establecidos para la distribución del KIT PEDAGOGICO.

AP 6.6.9. Existen procedimientos para la expansión funcional mediante aulas temporales o implementación de espacios alternos.

B	No existen procedimientos para la expansión funcional
M	Existen procedimientos para la expansión funcional y requieren evaluarse para determinar su coherencia
A	Existen procedimientos pre establecidos para la expansión funcional

AP 6.7. Planes de Contingencia

AP 6.7.1. Existen Planes de Contingencia ante la eventualidad de movimientos sísmicos.

B	No existen Planes de Contingencia ante la eventualidad de movimientos sísmicos.
M	Existen Planes de Contingencia ante la eventualidad de fenómenos de origen natural, pero requieren ser evaluados, modificados o socializados.
A	Existen Planes de Contingencia ante la eventualidad de fenómenos de origen natural

AP 6.7.2. Existen Planes de Contingencia ante la eventualidad de incendios

B	No existen Planes de Contingencia ante la eventualidad de incendios.
M	Existen Planes de Contingencia ante la eventualidad de incendios, pero requieren ser evaluados, modificados o socializados.
A	Existen Planes de Contingencia ante la eventualidad de incendios.

AP 6.7.3. Existen Planes de Contingencia ante la eventualidad de epidemias.

B	No existen Planes de Contingencia ante la eventualidad de epidemias.
M	Existen Planes de Contingencia ante la eventualidad de epidemias, pero requieren ser evaluados, modificados o socializados.
A	Existen Planes de Contingencia ante la eventualidad de epidemias.